

# Passend Onderwijs op Baudartius College

## Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

## Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

### Contactpersoon

#### De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Vakdocent / coach
- Leerlingbegeleider
- onderwijsbegeleider
- onderwijszorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

### Specialisten

#### Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

##### Op school

- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- onderwijszorgcoördinator

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Begeleider passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- jeugdarts

### Voorzieningen

#### Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

#### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Observatieklas
- Schakelklas
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

### Onderwijsaanbod

#### Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

##### Op school

- Aanbod dyslexie
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

##### Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

## Onze visie op ondersteuning

Een voorwaarde voor Passend Onderwijs bij ons op school is kwalitatief goed onderwijs in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. Op het Baudartius College hanteren we de expertise route, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat.

Concrete vragen staan centraal:

- Welke didactische aanpak hebben leerlingen nodig om onderwijsdoelen te halen?
- Welke ondersteuningbehoefte hebben docenten en coaches om dit voor elkaar te krijgen?

Daarnaast kijken we met elkaar:

- Wat heeft deze leerling, uit dit gezin, in deze klas, bij deze leraar nodig om een volgende stap te kunnen maken?
- Wat helpt hem/haar het gestelde doel te bereiken?
- Denken en handelen we vanuit de onderwijsbehoefte?

We stellen elke leerling in staat om zelfstandig de kennis te verwerven en de vaardigheden te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft voor een kansrijke start in een dynamische samenleving.

Dit doen wij door:

- het talent en de motivatie van leerling én medewerker centraal te stellen;
- het belang van elke leerling en diens ontwikkeling tot een bekwaam, bewust en betrokken mens als uitgangspunt te nemen;
- uitdagend en resultaatgericht onderwijs aan te bieden, met als hoofdcomponenten
  - kennis en praktische vaardigheden
  - burgerschap
  - persoonsontwikkeling;
- een veilige, voedende en vertrouwensvolle omgeving te creëren waarin oprechte belangstelling voor de ander voorop staat;
- permanente performanceverbetering: de kwaliteit van het onderwijs, van de docent en van de ondersteunende organisatie zijn altijd onderwerp van gesprek;
- uit te gaan van vertrouwen en een beperkt aantal afspraken;
- te doen wat wij zeggen.

## Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning op school wordt breed ingezet en loopt als een rode draad door de school, niet alleen de vraag wat heeft deze leerling in deze klas op deze school uit dit gezin nodig, maar ook stellen we ons de vraag: wat heb ik als docent nodig om deze leerling in mijn klas te hebben.

Concrete vragen staan centraal:

- Welke didactische aanpak hebben leerlingen nodig om onderwijsdoelen te halen?
- Welke ondersteuningsbehoefte hebben docenten en mentoren om dit voor elkaar te krijgen?

Daarnaast kijken we met elkaar:

- Wat heeft deze leerling, uit dit gezin, in deze klas, bij deze leraar nodig om een volgende stap te kunnen maken?
- Wat helpt hem/haar het gestelde doel te bereiken?
- Denken en handelen we vanuit onderwijsbehoefte?

Om dit met elkaar te bereiken zullen leerlingen met extra onderwijsbehoefte zoveel mogelijk in de klas, bij de eigen coach of vakdocent ondersteund worden. Een leerling ontwikkelt zich in interactie met zijn omgeving.

Plannen, organiseren, agenda gebruik, leren-leren zijn onderdelen die horen bij de coach, tijdens de mentorlessen. Ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben vanwege problematiek zullen meer in de klas, bij de coach hiervoor ondersteuning ontvangen. Individuele ondersteuning blijft mogelijk, dit zal meer kortdurend van aard zijn, waarbij we op maat in samenwerking met coach en ouders ondersteuning bieden. Voor leerlingondersteuning geldt dan ook: zoveel mogelijk in de klas. Zo ligt de focus niet alleen op leerlingkenmerken, maar wordt er ook gekeken naar de samenhang. We werken doel- en opbrengstgericht: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig? Het gaat om deze leerling, in deze klas, met deze coach en docenten, in deze school, met deze vrienden en deze ouders. Van curatief naar preventief.

## Grenzen aan onze ondersteuning

We zetten al het mogelijk in wat passend is bij de leerling op een reguliere VO school, evt m.b.v. externe partners. Soms zijn we handelingsverlegen en onderzoeken we samen een vervolgstap.

Het oude gebouw aan de Isendoornstraat met smalle gangen en hoeveelheid aan trappen (niet overal komt de lift), maakt dat het gebouw niet rolstoelvriendelijk is.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen

Voor leerlingondersteuning geldt dan ook: zoveel mogelijk in de klas. Zo ligt de focus niet alleen op leerlingkenmerken, maar wordt er ook gekeken naar de samenhang. We werken doel- en opbrengstgericht: waar willen we naartoe en wat hebben we daarvoor nodig?  
(N.a.v. advies inspectiebezoek januari 2017) Het gaat om deze leerling, in deze klas, met deze coach en docenten, in deze school, met deze vrienden en deze ouders.

